

SKRIPSI



cover

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
EXAMPLE NON EXAMPLE SUBTEMA 1 LINGKUNGAN TEMPAT
TINGGALKU PADA SISWA KELAS IV SD 1 PLADEN**

Oleh

ENDAH FEBRIYANA FITRIYASARI

201433082

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
EXAMPLE NON EXAMPLE SUBTEMA 1 LINGKUNGAN TEMPAT
TINGGALKU PADA SISWA KELAS IV SD 1 PLADEN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Endah Febriyana Fitriyasari

NIM 201433082

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

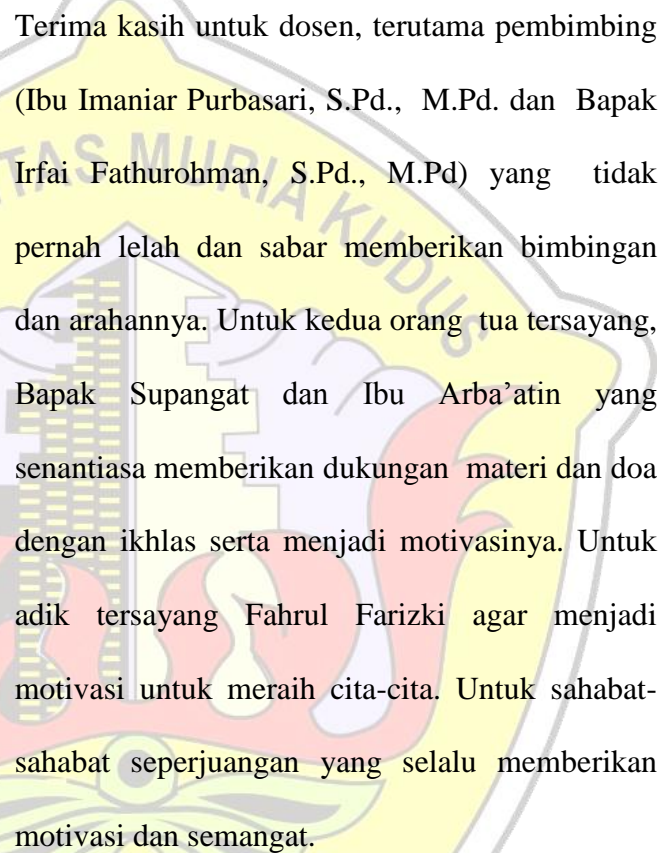
2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Terasa sulit ketika aku merasa harus melakukan sesuatu. Tetapi, menjadi mudah ketika aku menginginkannya. (*Annie Gottiler*)”

PERSEMBAHAN



Terima kasih untuk dosen, terutama pembimbing (Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd) yang tidak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahnya. Untuk kedua orang tua tersayang, Bapak Supangat dan Ibu Arba'atin yang senantiasa memberikan dukungan materi dan doa dengan ikhlas serta menjadi motivasinya. Untuk adik tersayang Fahrul Farizki agar menjadi motivasi untuk meraih cita-cita. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan semangat.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Endah Febriyana Fitriyasari NIM 201433082 ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401



HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Endah Febriyana Fitriyasari (NIM 201433082) ini telah diuji di depan Tim Penguji pada hari Rabu, 1 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018
Tim Penguji

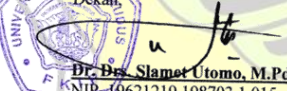

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN 0619128801


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0718098502


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0631108401


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0604038702

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dekan
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Example Non Example* Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV SD 1 Pladen”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet, M.Pd Dekan FKIP yang telah membrikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Imaniar Purbasari, M.Pd Dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Irfai Fathurohman, M.Pd Dosen pembimbing II yang memberikan arahan mengenai penulisan skripsi dengan sabar memberikan waktunya untuk

membimbing peneliti, serta memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staf Program Studi SI PGSD FKIP UMK yang memberikan bekal pengetahuan serta membimbing sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Hariyanto, S.Pd SD Kepala Sekolah SD 1 Pladen atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Mas'udah, S.Pd Guru Kelas IV SD 1 Palden yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti hanya dapat mengucapkan banyak terima kasih dan doa agar amal baik semua pihak tersebut mendapatkan balasan yang sesuai dari Allah SWT. Penulis juga menyadari bahwa dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca umumnya serta perkembangan ilmu pengetahuan

Kudus, Agustus 2018
Peneliti

Endah Febriyana Fitriyasari
NIM 201433082

ABSTRAK

Fitriyasari, Endah Febriyana. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Example Non Example Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV SD 1 Pladen*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Example non example* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada subtema lingkungan tempat tinggalku kelas IV SD 1 Pladen.

Hasil belajar merupakan struktur perbuatan, nilai, pengertian, maupun sikap dan keterampilan yang diperoleh setelah melakukan proses belajar. *Example non example* ialah strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran agar memudahkan siswa dalam mengolah informasi. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar sub tema lingkungan tempat tinggalku untuk siswa kelas IV SD 1 Pladen Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Pladen Kudus dengan subyek penelitian 27 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *example non example*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada ranah kognitif siklus I 88% dan siklus II 96%. Ranah afektif 69% pada siklus I, 91,6% pada siklus II. Ranah psikomotorik 71% pada siklus I dan 87,6% pada siklus II. Keterampilan guru pada siklus I sebesar 70% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 89%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Pladen dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema lingkungan tempat tinggalku kelas IV SD 1 Pladen. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *example non example* guru memberikan gambar-gambar agar siswa lebih mudah dalam memahami materi.

Kata Kunci: *Exampel Non Example*, Hasil Belajar, Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

ABSTRACT

Fitriyasari, Endah Febriyana. 2018. Improvement Of Student Learning Outcomes Through 1 *Example Non Example* Model Subtheme 1 My house's enviroment In Class IV SD 1 Pladen. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (2) Irfai Fathurrohman, S.Pd, M.Pd

Key Word: *Example Non Example*, Learning Outcomes, Subtheme My house's environment

This resarch aims to describe the application of learning *example non example* model and find improvement of student learning outcomes in subtheme my house's environment class IV SD 1 Pladen.

Learning outcomes are the structure of deeds, values, understanding, and attitudes and skill acquires after the learning process. *Example non example* is a learning strategy that uses images as a medium to deliver learning materials to facilitate students in processing information. The hypothesis of action in the study is the use of *example non example* learning model can improve the learning outcomes subtheme my house's environment class IV SD 1 Pladen.

This classroom action research be carried out in class IV SD 1 Pladen Kudus with research subject of 27 students. This research lasted for two cycles consisting of four stages namely planning, implementation, observation, and reflection. The free variable is the *example non example*. While the dependent variable is the learning outcomes. Data collection techniques using interview techniques, observation, test, and documentation. Data analysis that used is quantitative and qualitative data analysis.

Student learning outcomes have increased in the cognitive domain of the cycle I 88% and cycle II 96%. Affective domain at cycle 69% in cycle I 91,6% in cycle II. The Psychomotor domain is 71% in cycle II 87,6%. Teacher skills in cycle I of 70% experienced an increase in cycle II of 89%.

Based on the results of classroom action research which was done in class IV SD 1 Pladen it can be concluded that us model *example non example* can improve student learning outcomes at in subtheme my house's environment class IV SD 1 Pladen. For that it is recommended to apply model *example non example* the teacher gives a picture of the picture so that students are easier to understand thematerial.

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN P	v
ENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.4.1 Manfaat Praktis	11
1.4.2 Manfaat Teoretis	11
1.5 Ruang Lingkup Peneliti.....	12
1.6 Definisi Operasional.....	12
BAB II DAFTAR PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	15
2.1 Kajian Pustaka.....	15
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	15
2.1.2 Hasil Belajar	22
2.1.3 Keterampilan Guru	39
2.1.4 IPS dan Bahasa Indonesia.....	47
2.2 Penelitian Relevan	71
2.3 Kerangka Berpikir	76
2.4 Hipotesis Tindakan.....	78

BAB III METODE PENELITIAN	79
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	79
3.1.1 Setting Penelitian	79
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	80
3.2 Variabel Penelitian	80
3.2.1 Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	81
3.3 Rancangan Penelitian	81
3.3.1 Metode Penelitian	81
3.4 Teknik Pengumpulan Data	103
3.4.1 Sumber Peneliti	103
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	105
3.5 Instrumen Penelitian	106
3.5.1 Dokumen	106
3.5.2 Lembar Wawancara	106
3.5.3 Lembar Observasi Guru	107
3.5.4 Tes	107
3.6 Validitas dan Reliabilitas	108
3.6.1 Validitas Penelitian	108
3.6.2 Reliabilitas Penelitian	112
3.7 Teknik Analisis Data	113
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	113
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	115
3.8 Indikator Keberhasilan	118
BAB IV HASIL PENELITIAN	120
4.1 Prasiklus	120
4.2 Siklus I	125
4.2.1 Perencanaan Siklus 1	126
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	127
4.2.1 Pengamatan Siklus I	164
4.2.1 Releksi Siklus I	174
4.3. Siklus II	176

4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	177
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	178
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	213
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	230
4.4 Simpulan.....	231
BAB V PEMBAHASAN	232
5.1 Ketereampilan Mengajar Guru Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>example non example</i>	232
5.2 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Pladen Pada Pembelajaran Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Menggunakan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.....	238
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	239
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	242
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	243
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	246
6.1 Simpulan.....	246
6.2 Saran.....	247
6.2.1 Bagi Siswa	247
6.2.2 Bagi Guru.....	248
6.2.3 Bagi Sekolah.....	248
DAFTAR PUSTAKA	250
LAMPIRAN.....	252
PERNYATAAN.....	525
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	529

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Validitas Butir Soal	110
Tabel 3. 2 Hasil Validasi Butir Soal <i>Expert Judgment</i>	111
Tabel 3. 3Aspek Penilaian Oleh <i>Expert Judgment</i>	112
Tabel 3. 4 Hasil Penilaian Tim Ahli	113
Tabel 3. 5 Kriteria Ketuntasan Belajar IPS	114
Tabel 3. 6. Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	115
Tabel 3. 7 Indikator Keterampilan Guru	116
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	117
Tabel 3. 9 Indikator Ranah Afektif	117
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Siswa Ranah Afektif.....	117
Tabel 3. 11 Indikator Ranah Psikomotorik	117
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik.....	118
Tabel 3. 13 Rubrik Penilaian Tugas Menulis Fiksi.....	118
 Tabel 4. 1 Daftar Nilai Ketuntasan Siswa Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Pladen Kudus	122
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	125
Tabel 4. 3 Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 1	138
Tabel 4. 4 Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 2	148
Tabel 4. 5Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 3	160
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	161
Tabel 4. 7 Hasil Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus I.....	162
Tabel 4. 8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	164
Tabel 4. 9Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	169
Tabel 4. 10Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Siklus I	171
Tabel 4. 11Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus I I Pertemuan 1	188
Tabel 4. 12 Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 2	198
Tabel 4. 13 Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 3	210
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	210
Tabel 4. 15 Hasil Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus II.....	212
Tabel 4. 16 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	213
Tabel 4. 17Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	218
Tabel 4. 18Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Siklus II	222
Tabel 4. 19Kemajuan keterampilan guru dalam mengelola kelas subtema lingkungan tempat tinggalku.....	224

Tabel 4. 20 Kemajuan Kompetensi Siswa Pada Ranah Afektif Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.....	225
Tabel 4. 21 Kemajuan kompetensi siswa pada ranah psikomotorik subtema lingkungan tempat tinggalku.....	226
Tabel 4. 22 Kemajuan kompetensi siswa pada ranah kognitif pada subtema lingkungan tempat tinggalku.....	227
Tabel 4. 23Rekapitulasi Hasil Penelitian	231



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Interaksi Desa dan Kota	52
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	76
 Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas	 87
 Gambar 4. 1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	 124
Gambar 4. 2 Guru membuka pelajaran dan melakukan apersepsi	127
Gambar 4. 3 Guru mempersiapkan gambar-gambar yang akan digunakan untuk pelajaran	128
Gambar 4. 4 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa	129
Gambar 4. 5 Siswa bersama Guru Menyanyikan Lagu yang berjudul “Desaku”	130
Gambar 4. 6 Menempelkan gambar di papan	131
Gambar 4. 7 Berkelompok	132
Gambar 4. 8 Membimbing saat diskusi kelompok	133
Gambar 4. 9 Mencatat hasil diskusi	134
Gambar 4. 10 Membacakan Hasil Diskusi Kelompok.....	135
Gambar 4. 11 Menjelaskan kembali yang telah dilaksanakan dan mengulas materis sesuai tujuan yang akan dicapai	136
Gambar 4. 12Penutup.....	139
Gambar 4. 13 Mempersiapkan gambar-gambar.....	140
Gambar 4. 14 Mempersiapkan gambar dan menyampaikan tujuan pembelajaran	141
Gambar 4. 15 Menempelkan gambar di papan	142
Gambar 4. 16 Berkelompok	143
Gambar 4. 17 Menganalisis gambar	144
Gambar 4. 18 Mencatat Hasil Diskusi	145
Gambar 4. 19 Membacakan Hasil Diskusi Kelompok.....	146
Gambar 4. 20 Menjelaskan kembali diskusi yang telah dilaksanakan dan menjelaskan materi sesuai tujuan yang dicapai	147
Gambar 4. 21 Penutup.....	149
Gambar 4. 22 Guru membuka pelajaran dan melakukan apersepsi	150
Gambar 4. 23 Guru mempersiapkan gambar-gambar yang akan digunakan untuk pelajaran	151
Gambar 4. 24 Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siwa	152
Gambar 4. 25 Menempelkan gambar di papan	153
Gambar 4. 26 Berkelompok	154
Gambar 4. 27 Menganalisis gambar	155
Gambar 4. 28 Mencatat hasil diskusi	156

Gambar 4. 29 Membacakan hasil diskusi kelompok	157
Gambar 4. 30 Menjelaskan materi sesuai tujuan	158
Gambar 4. 31 Evaluasi	159
Gambar 4. 32 Diagram presentase ketuntasan ranah kognitif siklus I.....	162
Gambar 4. 33 Diagram Hasil Evaluasi Aspek Kognitif Siklus I.....	163
Gambar 4. 34 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	166
Gambar 4. 35 Diagram Presentase Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus I	169
Gambar 4. 36 Diagram Presentase Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus I	171
Gambar 4. 37 Diagram Presentase Psikomotorik Siswa Siklus I	173
Gambar 4. 38 Melakukan apersepsi	178
Gambar 4. 39 Guru mempersiapkan gambar-gambar yang akan digunakan pelajaran	179
Gambar 4. 40 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa	180
Gambar 4. 41 Menempelkan gambar di papan	181
Gambar 4. 42 Berkelompok	182
Gambar 4. 43 Membacakan sebuah cerita	183
Gambar 4. 44 Membimbing diskusi kelompok	183
Gambar 4. 45 Mencatat Hasil Diskusi	185
Gambar 4. 46 Membacakan hasil diskusi kelompok	185
Gambar 4. 47 Pemberian Reward	186
Gambar 4. 48 Menjelaskan kembali diskusi yang telah dilaksanakan dan mengulas materi sesuai tujuan yang akan dicapai	187
Gambar 4. 49 Penutup	189
Gambar 4. 50 Apersepsi	190
Gambar 4. 51 Apersepsi	191
Gambar 4. 52 Menempelkan gambar di papan	192
Gambar 4. 53 Berkelompok	193
Gambar 4. 54 Guru bercerita	194
Gambar 4. 55 Mencatat hasil diskusi	195
Gambar 4. 56 Mempresentasikan hasil diskusi	196
Gambar 4. 57 Pemberian Reward	196
Gambar 4. 58 Mengulas materi yang sebelumnya	197
Gambar 4. 59 Penutup	199
Gambar 4. 60 Apersepsi	200
Gambar 4. 61 Mempersiapkan gambar sesuai tujuan pembelajaran	201
Gambar 4. 62 Menempelkan gambar di papan	202
Gambar 4. 63 Berkelompok	203
Gambar 4. 64 Diskusi kelompok	204
Gambar 4. 65 Mencatat Hasil Diskusi	205
Gambar 4. 66 Membacakan Hasil Diskusi	206

Gambar 4. 67 Pemberian reword	206
Gambar 4. 68 Menjelaskan kembali diskusi yang telah dilaksanakan dan mengulas materi sesuai tujuan yang akan dicapai	207
Gambar 4. 69 Evaluasi	209
Gambar 4. 70 Diagram presentase ketuntasan klasikal kognitif siklus II	212
Gambar 4. 71 Diagram Hasil Evaluasi Aspek Kognitif Siklus II	213
Gambar 4. 72 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	216
Gambar 4. 73 Diagram presentase hasil observasi keterampilan guru siklus II .	218
Gambar 4. 74 Diagram Presentase Nilai Ranah Afektif Siklus II	221
Gambar 4. 75 Diagram Presentase Psikomotorik Siswa Siklus II	224
Gambar 4. 76 Peninkatan Keterampilan Guru Prasiklus, Sikus I, dan siklus II .	225
Gambar 4. 77 Peningkatan Aspek Afektif Siswa Siklus I dan II	226
Gambar 4. 78 Peningkatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan II	227
Gambar 4. 79 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasilus, Siklus I, dan Siklus II	230



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	120
Lampiran 2 Pedoman Daftar Nama Siswa	255
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa	256
Lampiran 4 Daftar Kelompok	258
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru.....	259
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa	261
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	265
Lampiran 8 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Prasiklus	273
Lampiran 9 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Prasiklus Siswa.....	280
Lampiran 10 Silabus dan RPP Siklus 1 Pertemuan 1	285
Lampiran 11 Lembar Penilaian Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1	303
Lampiran 12 Lembar Penilaian ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1	306
Lampiran 13 Lembar Penilaian Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	309
Lampiran 14 Silabus dan RPP Siklus 1 Pertemuan 2	312
Lampiran 15 Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	334
Lampiran 16 Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 2.....	337
Lampiran 17 Lembar Penilaian Keterampilan Guru.....	340
Lampiran 18 Silabus dan RPP Siklus 1 Pertemuan 3	343
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 3	370
Lampiran 20 Lembar Validasi <i>Expert Judgment Siklus 1 Pertemuan 3</i>	377
Lampiran 21 Lembar Penilaian ranah Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 3.....	380
Lampiran 22 Lembar Penilaian ranah Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 3	383
Lampiran 23 Lembar penilaian Keterampilan Guru Siklus 1 pertemuan 3	386
Lampiran 24 Silabus dan RPP Siklus 2 Pertemuan 1	389
Lampiran 25 Lembar Penilaian ranah Afektif Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	410
Lampiran 26 Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	413
Lampiran 27 Lembar Penilaian Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1	416
Lampiran 28 Silabus dan RPP Siklus 2 Pertemuan 2	419
Lampiran 29 Lembar Penilaian ranah Afektif Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	445
Lampiran 30 Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	448
Lampiran 31 Lembar Penilaian Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	451
Lampiran 32 Silabus dan RPP Siklus 2 Pertemuan 3	454
Lampiran 33 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 3	481

Lampiran 34 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus 2 Pertemuan 3	487
Lampiran 35 Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus 2 Pertemuan 3	490
Lampiran 36 Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan 3	493
Lampiran 37 Lembar Penilaian Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 3	496

